

Внесены изменения и принято  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от «30» августа 2023г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

подгрупповых занятий в группах для детей с ОВЗ среднего дошкольного возраста на основе программы сопровождения познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка младшего и среднего возраста с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС, ориентированная на создание эмоционального благополучия, преодоление тревожности, развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы «Незнайка в стране чудес» (автор: Белецкая Татьяна Геннадьевна педагог – психолог МБДОУ детский сад № 210 «Счастливое детство».



Разработчик программы:

педагог – психолог

*Белецкая Т.Г.*

Ульяновск 2023

## Содержание программы «Незнайка в стране чудес»

Содержание			
№		стр.	
<b>Введение</b>		3	
<b>I</b>	<b>Целевой раздел</b>	3	
	1.1.	<b>Пояснительная записка</b>	3
	1.1.2	Цели и задачи реализации программы «Незнайка в стране чудес».	4
	1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы «Незнайка в стране чудес».	7
	1.2	Целевые ориентиры дошкольного возраста 4 -5 лет	9
	1.2.1	Целевые ориентиры освоения рабочей программы «Незнайка в стране чудес»	10
	1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы «Незнайка в стране чудес»	11
	1.3.	Развивающее оценивающее качества программы психологического сопровождения детей среднего возраста с ТНР, их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес»	11
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	13	
	2.1.	Общее положение	13
	2.2	Описание рабочей программы психологического сопровождения детей среднего возраста с ТНР, их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес»	14
	2.2.1	Социально и коммуникативное развитие.	14
	2.2.2	Познавательное развитие	15
	2.2.3	Развитие эмоциональной сферы	15
	2.2.4	Взаимодействие взрослых с детьми.	
	2.3	Индивидуальная работа по реализации рабочей программы в группах для детей с ТНР «Незнайка в стране чудес»	15
	2.4	Взаимодействие с педагогического коллектива с семьями дошкольников.	17
	2.5	Взаимодействие с педагогическим коллективом	19
2.6	Рабочая программа воспитания	19	
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	30	
	3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	30
	3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	31
	3.3.	Кадровые и методическо-информационные ресурсы реализации содержания программы «Незнайка в стране чудес».	31
	3.4.	Материально-техническое обеспечение программы «Незнайка в стране чудес». Развивающая предметно-пространственная среда.	33
	3.5.	Финансовые условия реализации программы «Незнайка в стране чудес».	44
	3.6.	Планирование образовательной деятельности в рамках программы «Незнайка в стране чудес»	44
	3.7	Режим дня и распорядок	46
	3.8	Перспективное планирование организованной образовательной деятельности к программе «Незнайка в стране чудес» (средняя группа для детей с ТНР)	48
	3.9.	Планирование	51
	3.10.	Перечень нормативных и нормативно – методических документов	52
	3.11.	Перечень литературных источников	53
	Приложение 1		

## **Введение**

**Рабочая программа** – нормативный документ МБДОУ – детский сад № 210, определяющий объём, порядок, содержание курса клуба, секции, студии и требования к реализации содержания дополнительного образования в условиях ДОУ.

Рабочая программа разработана педагогом – психологом Белецкой Т. Г. на основе Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее- АОП ДО) для детей с тяжелыми нарушениями речи создана на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1022 и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее –Стандарт) и функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2018 г. №2/15), основной образовательной программы МБДОУ – детский сад №210 и парциальных программ, соответствующего содержания курсу дополнительного образования.

Рабочая программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе детей с ОВЗ, учитывает интересы и потребности детей и родителей воспитанников, приоритетные направления, сложившиеся в практике детского сада и культурно-образовательные традиции.

### **Сроки реализации:**

2 года; 56 недели (октябрь - апрель)

**Участники:** воспитанники, посещающие ДОУ, педагог-психолог, воспитатели и родители.

## **I.Целевой раздел**

*«...дитя требует деятельности беспрестанно и утомляется не деятельностью, а однообразием...»*

*К.Д. Ушинский*

### **1.1.Пояснительная записка**

У детей среднего дошкольного возраста уже сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Это компетентность проявляется, прежде всего, в способности принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. Все больший интерес ребенка направляется на сферу взаимоотношений между людьми, появление познавательной мотивации в общении со сверстниками. Средний дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. У ребенка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Детям среднего дошкольного возраста свойственно преобладание общественно значимых мотивов над личностными. В процессе усвоения нравственных норм и правил формируется активное отношение к собственной жизни, развивается эмпатия, сочувствие. Проблема преемственности дошкольного и школьного образования не нова и остается актуальной по сегодняшний день. В последнее время дошкольников в буквальном смысле слова «натаскивают», а не подготавливают к школе, ориентируясь на формирование определенного объема знаний, умений и навыков. С введением ФГОС произошло смещение акцента с интеллектуальной на личностную готовность ребенка. Результаты освоения Программы, согласно ФГОС, представлены лишь в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возможные достижения ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Что соответственно делает неправомерными требования от

ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности, и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Психологическая готовность к школе формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства, и является комплексным, структурным образованием, включая интеллектуальную, личностную, социально-коммуникативную и эмоционально-волевую готовность.

Рабочая программа психологического сопровождения детей среднего дошкольного возраста с ТНР, их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес», разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на основе программы сопровождения познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка младшего и среднего возраста с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС, ориентированная на создание эмоционального благополучия, преодоление тревожности, развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы. (автор: Белецкая Татьяна Геннадьевна педагог – психолог МБДОУ детский сад № 210 «Счастливое детство») рецензент программы: доцент кафедры педагогики и психологии ОГБОУ ДПО УИКПКПРО, кандидат педагогических наук Шустова Л.П.

### **Тип программы:**

Познавательно-развивающая.

### **1.1.2 Цели и задачи реализации рабочей программы психологического сопровождения детей среднего возраста с ТНР, их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес».**

**Цель:** Целью психологического сопровождения является создание условий позитивной социализации, индивидуализации в развитии детей дошкольного возраста, развитие познавательных процессов и эмоциональной сферы детей с ТНР и сохранение психологического здоровья всех участников образовательных отношений,

#### **Задачи:**

*1.Образовательная* (формирование целостной картины мира, познавательных интересов, сенсорных эталонов и расширение кругозора ребенка, комплексное развитие устной речи, подготовка к освоению детьми письменной формы речи (письмо и чтение), содействие интеллектуальному развитию ребенка, содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения, формирование способности произвольного регулирования деятельности, основ безопасности собственной жизнедеятельности, ответственного отношения к решению поставленной задачи).

Ознакомление дошкольников:

- с этически ценными формами и способами поведения во взаимодействии с другими людьми;
- со способами преодоления негативных черт характера;
- с разными формами коммуникации со сверстниками и взрослыми.
- учить ребенка выражать свою любовь к близким, воспитывать интерес к истории его семьи;
- способствовать самопознанию ребенка, помогать ему осознавать свои характерные особенности и предпочтения;

*2.Развивающая* (сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, содействие художественному эстетическому развитию детей, развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе, подготовке его к систематическому обучению).

Формирование у дошкольников:

- положительных черт характера;
- способности эмоциональной саморегуляции;
- навыков конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- адекватного реагирования на различные жизненные ситуации, развитие гибкости поведения;
- овладение ребенком «языком» эмоций, как способом выражения собственного эмоционального состояния;
- формирование установки «Я-хороший, Ты-хороший»;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.
- развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; обучение навыкам саморасслабления, творческой саморегуляции и навыкам самоконтроля в общении.
- помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние; объяснить, что оно означает, и дать ему словесное обозначение;

<b>Основные компоненты реализации программы</b>	<b>Принципы реализации программы</b>
<b>Задачи реализации программы</b>	<b>Принцип направленности</b> методики программы на решение во взаимосвязи задач индивидуального характера по познавательному компоненту, общего развития воспитанника и сохранения психологического здоровья дошкольников.
<b>Содержание программы</b>	Принципы научной обоснованности и практической применимости мероприятий, направленных на развитие познавательной активности дошкольников, осознание ребенком своих эмоциональных проявлений и взаимоотношений и тем самым обеспечение всестороннего гармоничного развития его личности, эмоциональный комфорт, сохранения психологического здоровья дошкольников с подкреплением вышеизложенного научно-обоснованными и практически апробированными методиками.
<b>Методы реализации программы и соответствующие им средства</b>	<b>Принцип развивающего образования</b> , а также <b>средств</b> работы с детьми в зависимости от задач и содержания совместной организованной образовательной деятельности.
<b>Формы организации</b>	<b>Принцип сочетания</b> различных форм работы с детьми в зависимости от задач, содержания и методов совместной организованной образовательной деятельности.
<b>Условия для организации и проведения</b>	<b>Принцип создания</b> необходимых условий для организации и проведения совместной организованной образовательной деятельности.
<b>Участники</b>	<b>Принцип сознательности и активности</b> в процессе взаимодействия педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по повышению познавательной и социально – коммуникативной активности детей, сохранения и укрепления психологического здоровья детей.
<b>Интеграция</b>	<b>Принцип комплексности и интегративности</b> через решение воспитательно - образовательных задач в системе всего учебно-воспитательного процесса и всех видов деятельности по всем образовательным областям.
<b>Результативность</b>	<b>Принцип прочности, осознанности и действенности</b> механизмов познавательной и социально – коммуникативной деятельности.

- развивать творческие способности и воображение в процессе игрового общения.

*3. Воспитательная* (воспитывать и развивать у каждого ребёнка: положительное отношение к себе и окружающему миру; познавательную и социальную мотивацию; инициативность; самостоятельность).

Создание условий для:

- снижения личностной тревожности;
- обеспечения всестороннего гармоничного развития личности ребенка, эмоционального комфорта;
- выполнения упражнений в игровой форме;
- развития навыков сотрудничества со сверстниками, умения сопереживать, уважительно относиться к чувствам других.
- снятие страхов путём проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха.
- снятие напряжения, повышение уверенности в себе, самостоятельности; обучение элементам выразительных движений в воспитании эмоций и высших чувств.
- воспитывать заботливое отношение к животным, учить понимать их настроение;
- выработать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;

Участниками реализации программы являются не только воспитанники ДОУ, а также их родители и педагоги.

Программа построена с учетом возрастных особенностей старших дошкольников, их основных психологических новообразований.

*4. Организация консультативной помощи* родителям по вопросам сохранения психологического здоровья детей.

### **1.1.3 Принципы и подходы к формированию программы психологического сопровождения детей среднего возраста с ТНР, их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес».**

Принципы программы:

- ценностно-ориентированный принцип;
- принцип равноправного участия;
- принцип психологической безопасности;
- принцип симпатии и участия;
- принцип активности и свободы самовыражения ребенка.

Продолжительность программы развивающих занятий – октябрь-май текущего учебного года.

Организация занятий:

Данная программа рассчитана на 24 занятия (1 занятие в неделю). Занятия с подгруппой детей 10-12 человек. Вести занятия могут психолог и воспитатели. Занятия проводятся в кабинете психолога или в помещении группы детского сада, где участники могут свободно располагаться и передвигаться. Продолжительность составляет 15 – 20 минут (в зависимости от возраста детей). На занятии дети сидят в кругу – на стульчиках или на ковре. Форма круга создает ощущение целостности, облегчает взаимопонимание и взаимодействие детей. Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме. Форма занятий соответствует стандартной форме и включает в себя следующие элементы: ритуал приветствия, основное содержание, ритуал прощания. На занятиях используются: словесные и подвижные игры, проигрывание этюдов на выражение и передачу различных эмоций и чувств, рисование тематическое и свободное, беседы, направленные на знакомство с различными эмоциями и чувствами, проблемные ситуации, развивающие игры, психогимнастика, игры-релаксации, рассматривание рисунков и фотографий, чтение художественных произведений, слушание музыки.

Применение групповой формы работы способствует обучению детей отношениям друг с другом, с взрослыми.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей, их интересов, результатов тестирования, особенностей конкретной группы, некоторые темы могут рассматриваться

дольше запланированного времени и заменять другие темы. На занятиях не ограничивается самостоятельность, и активное участие детей. Основная идея программы заключается в психолого-педагогической поддержке позитивной социализации, и индивидуализации развития личности детей среднего дошкольного возраста.

Организация работы с педагогическим коллективом и родителями предполагает использование таких форм и методов работы как:

- Лекции;
- Беседы;
- Тренинги;
- Рефлексия;
- Круглый стол;
- Родительские собрания и др.

Ожидаемый результат:

- снижение уровня личностной тревожности;
- повышение уровня социальных и коммуникативных умений;
- повышение познавательной активности;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка.
- сформированность предпосылок к учебной деятельности дошкольников;
- повышение уровня психологической компетентности педагогов и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений.

#### Мониторинг детей 4-5 лет

Мониторинг успешности реализации программы осуществляется по трем направлениям:

- Развитие социальных и коммуникативных умений
- Определение уровня развития коммуникативных навыков методом наблюдения (по Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой, доработанная)
- Исследование самооценки Тест «ЛЕСЕНКА» (Т. Д. Марцинковская)
- Определение психологического климата в группе (Л.Н.Лутошкина).
- Социометрия Тест «Два домика»
- Развитие познавательной активности
- Изучение различных свойств внимания (М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова).
- Изучение опосредованной памяти.
- Изучение восприятия. (М. Н. Ильина, Л. Г. Парамонова)
- Развитие эмоциональной сферы.
- Диагностика выявления тревожности (методика Е. К. Лютовой, Г. Б. Мониной).

Диагностика осуществляется в три этапа:

1. Входная диагностика (начало учебного года - сентябрь);
2. Промежуточная диагностика (середина учебного года- январь);
3. Заключительная диагностика (конец учебного года – май).

Организация и структура организованной образовательной деятельности:

СООД содержит комплекс развивающих игр, упражнений, заданий направленных на развитие познавательных психических процессов, общения, произвольности поведения дошкольников среднего возраста, а также эмоциональной сферы и коммуникативных навыков. Программа состоит из игр, упражнений, заданий, которые можно разделить на: Психотерапевтический эффект занятий предполагает развитие (воспитание) интереса детей, снижение эмоциональной напряженности, деструктивных форм поведения (агрессивности, расторможенности, тревожности), психологический комфорт и позитивные чувства.

- Развивающий эффект занятий предполагает развитие творческого потенциала детей, способности выражать свои чувства словами и осознавать их; развитие психических процессов у детей.



- Воспитательный эффект занятий предполагает сохранение и укрепление здоровья детей, познание себя и окружающего мира, формирование эмоционально – волевых качеств, социального поведения.

Тренировка движений пальцев рук является одним из требований подготовки ребенка к активной речи. Фундаментальность этого требования связана с открытием, сделанным канадскими учеными У. Пенфилдом, Г. Джаспером, Л. Робертсоном, которые составили карту речевых зон коры головного мозга. Карта убеждает в том, что треть всей площади двигательной проекции занимает проекция кисти руки, расположенная очень близко от речевой моторной зоны. Именно величина проекции кисти и ее близость к моторной речевой зоне навели ученых на мысль о том, что тренировка тонких движений пальцев рук окажет большее влияние на развитие активной речи ребенка, чем тренировка общей моторики. Эту позицию разделяют и русские исследователи: М. Кольцова, Л. Фомина. На большом экспериментальном материале Л. Фомина доказала, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени развития тонких движений пальцев рук. как пишет М. Кольцова, «до тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся», данная программа предполагает, что дошкольник каждую изучаемую букву прописывает неоднократно, используя сначала указательный палец ведущей руки (обводя буквы в книге по стрелкам), а затем пишущее средство (обводя карандашом или ручкой в тетради). Важность первого этапа (прописей указательным пальцем) связана с тем, что ребенок обводит контур буквы, не делая при этом больших пауз между отдельными двигательными актами (что обеспечивает моторное запоминание образа буквы как целого), тогда как при обведении буквы с помощью пишущего средства ребенок делает достаточно большие паузы между написанием ее элементов, что «разваливает» целостный образ буквы в его сознании. Почему на ступени дошкольного образования целесообразнее заниматься «печатанием» букв, чем прописью, то есть письменными буквами? Несмотря на то что в 6 лет детям с нормальным развитием доступны любые графические движения (штрихи и линии), целенаправленным освоением написания письменных букв они заниматься пока не готовы. Не случайно в 1 классе на формирование графического навыка отводится три учебные четверти, то есть весь период обучения грамоте. Физиологами доказано, что только к концу 4-го года жизни ребенок начинает четко чувствовать параллельность вертикальных линий, в 5 лет — горизонтальных линий и только в 6 лет — наклонных (причем, когда ребенок устает, он как бы опускается на одну возрастную ступень ниже). От детей 6 лет трудно добиться параллельности наклонных линий (а именно это необходимо для написания письменных букв), если не посвящать этому большой отрезок времени. А такую возможность дает только период школьной подготовки.

### **1.2 Целевые ориентиры дошкольного возраста 4-5 лет.**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения содержания рабочей программы дополнительного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально – нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из рабочих программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

Таким образом, целевые ориентиры рабочей программы дополнительного образования базируются на ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение содержания рабочей программы дополнительного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

### **1.2.1 Целевые ориентиры освоения рабочей программы психологического сопровождения детей среднего возраста с ТНР, их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес».**

- снижение уровня личностной тревожности;
- повышение уровня социальных и коммуникативных умений;
- повышение познавательной активности;
- обеспечение социально-эмоционального благополучия ребенка.
- сформированность предпосылок к учебной деятельности дошкольников;
- гармонизация детско-родительских отношений.
- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбрать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы психологического сопровождения детей среднего возраста с ТНР, их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес».

Программа «Незнайка в стране чудес». способствует гармоничному развитию личности ребенка. Занятия построены таким образом, что у детей с ТНР развивается познавательная сфера (высшие психические функции (внимание, память, мыслительные операции), координация движений, ориентировка в пространстве, мелкая и крупная моторика рук, кистей, пальцев.

Особое внимание уделяется развитию функций внимания, а также развитию коммуникативных навыков и развитию эмоционально-волевой сферы. Участие в занятиях позволит снизить уровень тревожности у детей с ТНР, восстановить личный эмоциональный комфорт. Ребёнок учится справляться с собственными страхами путём проигрывания ситуации взаимодействия с предметом страха. Развиваются навыки самоконтроля в общении, способность детей к эмпатии (сопереживанию).

Дошкольники учатся регулировать, имеющиеся у них неуверенность, тревожные состояния, страхи, которые препятствуют их полноценному развитию. Участие в занятиях способствует развитию волевых качеств, ребята обучаются следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

У детей развивается устная речь, они могут выражать свои мысли и желания, использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения.

Дети овладевают навыками саморасслабления и творческой саморегуляции.

### 1.3. Развивающее оценивание качества программы психологического сопровождения детей среднего возраста с ТНР, их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес».

#### Цикличность:

2 раза в учебный год (сентябрь/май)

№	Содержание диагностического инструментария дополнительного образования в соответствии с образовательной областью и разделом	Разработчик диагностического инструментария	Примечания
1	2	3	4
	<u>Диагностика выявления уровня тревожности</u>  (проективный тест В. Амен, М. Дорки, С. Тэммл)	В. Амен, М. Дорки, Р. Тэммл	Исследование тревожности ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. Тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Экспериментальный материал представляет собой 14 рисунков 8,5x11 см. Каждый рисунок представляет собой типичную для жизни ребенка ситуацию, и выполнен в двух вариантах: для девочки и для мальчика. Лицо ребенка не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя

	<p style="text-align: center;"><b><u>Диагностика интеллектуальной сферы</u></b>  <b>диагностика <u>М. Семаго и Н. Семаго.</u></b></p>	<p><b>М. Семаго и Н. Семаго.</b></p>	<p>дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру не рисованного лица. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное.</p> <p><b>Инструкция:</b> рисунки предъявляются ребенку индивидуально психологом в строго перечисленном порядке один за другим, чередуя выборы ребенком название (+ -) лица;</p> <p>дополнительных вопросов ребенку не задается, выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются в специальном протоколе.</p> <p>Данный метод применяется для самых личностных диагностических целей с использованием предложений, с помощью которых полученные высказывания детей позволяют судить об отношении ребенка к родителям, к себе, о страхах, опасениях. Для опроса детей используется 20 предложений).</p> <p>Диагностическое исследование проводилось в рамках пяти заданий. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя обновиться в выполнении того или иного задания и включиться на выполнение следующего. С другой стороны, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Особенно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности выявляются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений.</p> <p>Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, отмечая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка.</p>
--	---	--------------------------------------	--

*Основа: оценка эффективности педагогических действий с целью корректировки дальнейшего планирования.*

## **II. Содержательный раздел.**

### **2.1. Общие положения**

Образовательная деятельность в соответствии с направлением развития ребенка. Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с ОВЗ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

#### **Содержание программы:**

1 сентября 2016 года вступил в силу новый стандарт, в котором указаны особые требования к структуре, результатам и условиям обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ОВЗ – это дети, у которых наблюдается нарушение психофизического развития (речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта и др.), и им чаще всего требуется специальное корректирующее обучение и воспитание.

#### **Психологические особенности дошкольников среднего возраста с тяжелыми нарушениями речи:**

Дети с тяжелыми нарушениями речи входят в группу детей с особыми возможностями здоровья, которым требуется специально организованное психологическое сопровождение, создание специальных условий пребывания в детском саду.

Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. У детей низкая мнемическая активность может сочетаться с задержкой в формировании других психических процессов. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития проявляется в специфических особенностях мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными по возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

У части детей отмечается соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций; им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы – недостаточная координация движений, снижение скорости и ловкости их выполнения.

Наибольшие трудности возникают при выполнении движений по словесной инструкции. Часто встречается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики.

У детей с тяжелыми речевыми расстройствами отмечаются отклонения в эмоционально-волевой сфере. Детям присущи нестойкость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками. У детей с тяжелыми нарушениями речи отмечаются трудности формирования саморегуляции и самоконтроля.

Психологическое сопровождение ребенка с ТНР в детском саду является необходимым условием реализации ФГОС дошкольного образования. В дошкольных образовательных учреждениях возрастает роль деятельности педагога-психолога, поскольку достижение образовательных целей без психологического сопровождения детей осуществить сложно.

Основными направлениями психологического сопровождения дошкольников с ТНР в детском саду являются: социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие.

Программа "Радуга" включает в себя два направления коррекционно - развивающей работы: интеллектуальное развитие, и эмоциональное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).

Основными видами деятельности по психолого-педагогическому сопровождению ребенка в образовательном учреждении являются: профилактика, диагностика, консультирование (индивидуальное и групповое), коррекционно-развивающая работа, психологическое просвещение.

1. Психологическое просвещение - повышение психологической культуры педагогов и родителей. Осуществляется в следующих организационных формах: лекции, тематические выставки психологической литературы, беседы, семинары, родительские клубы, психологическая газета.

2. Психологическая диагностика - психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации ДООУ, педагогов, родителей.

3. Психологическая коррекция и развитие - систематическая целенаправленная работа психолога с детьми. Осуществляется в форме индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий по коррекции и развитию их психофизиологических возможностей и индивидуально-личностных психологических особенностей, а также в форме психологических тренингов, специально разработанных психологами для детей, имеющих сходные поведенческие проблемы.

4. Консультативное направление - оказание конкретной психологической помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и своевременном разрешении насущных психологических проблем. Осуществляется в форме индивидуальных и групповых консультаций.

**2.2. Описание рабочей программы психологического сопровождения детей среднего возраста с ТНР, их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес»**

**Структура программы:**

Каждый раздел программы состоит из трех блоков:

- диагностический
- коррекционно-развивающий
- просветительский

**2.2.1 Социально и коммуникативное развитие.**

В данном разделе основное внимание уделяется формированию социальной компетентности, усвоению моральных и нравственных ценностей, развитию эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного отношения к другим людям, развитию общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками, обучению этически ценным формам и способам поведения во взаимоотношениях с другими людьми, способам

ухода от конфликтов, или их конструктивного решения; формированию умения устанавливать контакты, сотрудничать. Раскрытию внутреннего мира ребенка, умения в адекватной форме делиться своими эмоциями. Обеспечению чувства психологической защищенности, формированию нравственного поведения в повседневной жизни, положительных черт характера, обогащению способами преодоления негативных черт характера.

### **2.2.2 Познавательное развитие.**

В данном разделе основное внимание уделяется развитию интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению сознания; развитию воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе и окружающем мире.

### **2.2.3 Развитие эмоциональной сферы**

В данном разделе основное внимание уделяется формированию у ребенка представления о языке эмоций, как знаках, подаваемых человеком о себе, знаний о средствах выражения различных эмоциональных состояний, пониманию ребенком значения эмоциональной окраски слова его значение, в процессе общения, а также того, как влияют отрицательные эмоции на состояние самого человека и других людей, умению регулировать свои отрицательные эмоции.

### **2.2.4 Взаимодействие взрослых с детьми.**

**Совместная групповая организованная образовательная деятельность** – Совместная деятельность взрослого и детей – основная модель организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Главное это наличие равноправной позиции, взрослый и ребенок в процессе общения и реализации обучающей программы, являются партнерами, общение носит нерегламентированный (более свободный характер). Реализация совместной деятельности может проходить в индивидуальной, подгрупповой и фронтальной формах работы с воспитанниками.

Для того чтобы побудить детей к совместной деятельности, нужно создать определенные педагогические условия (общая цель, особая форма подачи задания, специально организованная структура его выполнения, правильно организованный воспитателем педагогический процесс, сформирует у детей отношения сотрудничества в форме деловых и личностных контактов. Организация совместных видов деятельности в процессе жизнедеятельности детей имеет также и большое воспитательное значение: у детей формируется способность объединять усилия, умение согласовывать действия не только в процессе игр, умение планировать как совместную так индивидуальную работу, а также формируется способность подчинять частные интересы общим целям. Способность организовывать совместную деятельность детей требует специальных педагогических усилий.

#### **Результатом совместной деятельности, является:**

первое - общий продукт, который создается из отдельных (частных) продуктов работы каждого из участника процесса, являющихся результатом усилий каждого из участников, направленных на получение общего (совместного) результата;

второе – взаимодействие детей по поводу работы над общим продуктом (определение структуры, последовательности и объема по поводу предстоящей совместной деятельности, контроль, взаимопомощь).

### **2.3 Индивидуальная работа по программе психологического сопровождения детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет), их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес»**

После подведения итогов по обследованию планируется индивидуальная работа, также индивидуально проводятся занятия с детьми, которые пропустили СООД по уважительной причине. Осуществляется индивидуальный подход и на фронтальных занятиях, в игровых и режимных моментах. Индивидуальная коррекционная работа с детьми является одним из направлений повышающих эффективность обучения. Для того чтобы индивидуальная работа с детьми дошкольного возраста способствовала

преодолению и сглаживанию специфических трудностей, испытываемых ребенком в ходе обучения на фронтальных занятиях, она строится на основе тщательного и всестороннего изучения особенностей развития ребенка.

**Диагностические мероприятия** – Для проведения диагностического исследования эмоционального благополучия детей используется *проективный тест В. Амен, М. Дорки, Р. Теммл*. Посредством этой диагностики мы исследуем тревожность ребенка по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми. В этом случае тревожность рассматривается как вид эмоционального состояния, функция которого состоит в обеспечении безопасности субъекта на личностном уровне. Тревожность, испытываемая ребёнком по отношению к определённой ситуации, зависит от его отрицательного эмоционального опыта в жизненных ситуациях. Уровень тревожности свидетельствует о недостаточной эмоциональной приспособленности к тем или иным социальным ситуациям, даёт косвенную информацию о характере взаимоотношений ребёнка со сверстниками и, самое главное, мы можем оценить эмоциональную комфортность ребёнка в семье. Беспокойство, тревога, страх - такие же неотъемлемые, эмоциональные проявления нашей психической жизни, как и радость, восхищение, гнев, удивление, печаль, а мир детства полон всевозможных тайн, загадок, тревог. Появление определенных страхов совпадает во временном отношении со скачком в психомоторном развитии ребенка.

Цель диагностической программы исследования: определить индивидуальные особенности эмоционального благополучия детей как в ДООУ, так и в семье.

Экспериментальный материал представляет собой 14 рисунков 8,5х11 см. Каждый рисунок представляет некоторую типичную для жизни ребенка ситуацию, и выполнен в двух вариантах: для девочки и для мальчика. Лицо ребенка не прорисовано, дан лишь контур головы. Каждый рисунок снабжен двумя дополнительными рисунками детской головы, по размерам точно соответствующими контуру не прорисованного лица. На одном из дополнительных рисунков изображено улыбающееся лицо ребенка, на другом – печальное. Психолог, при проведении исследования, показывает ребёнку рисунок. Рисунки предъявляются индивидуально в строго перечисленном порядке один за другим, чередуя выборы ребенком название (положительно окрашенного или отрицательно окрашенного) лица;

дополнительных вопросов ребенку не задается, выбор ребенком соответствующего лица и его словесные высказывания фиксируются.

Данная диагностика проводится 2 раза в год – в начале и конце года.

Для диагностики интеллектуальной сферы детей используется диагностика М. Семаго и Н. Семаго. Диагностическое исследование проводилось в рамках пяти заданий. Предъявляемые задания позволяют оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможности работать в соответствии с фронтальной инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего. С другой стороны, задания позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа, соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше–меньше» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит уже во время пребывания ребенка в старшей и подготовительной группах дошкольного учреждения. Чрезвычайно важным является то, что, помимо оценки собственно результативности выполнения заданий, в итоговом показателе готовности учитываются и поведенческие особенности ребенка в процессе выполнения работы, которые отражаются в листе наблюдений. Лист наблюдений представляет собой бланк, в котором приведены индивидуальные данные, включая место, на котором находится ребенок при выполнении заданий, и, кроме того, отмечаются особенности деятельности ребенка. В первом задании оценивался уровень развития моторных навыков, в частности мелкой и



тонкой моторики рук, а так же возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности.

*Во втором* задании оценивалась сформированность навыков пересчёта в пределах 9, соотношении графемы (цифры) и количества изображённых фигур, моторные навыки в изображении цифр. Определялась сформированность понятия (больше-меньше) в ситуации «конфликтного» расположения элементов. Также в данном задании можно диагностировать признаки дисграфии.

*Третье* задание предполагало оценку сформированности у детей звукового и звукобуквенного анализа материала, подаваемого на слух, сформированность графической деятельности (в частности написания графем), произвольная регуляция собственной деятельности.

*В четвёртом* задании детям предлагалось за 2 минуты заполнить геометрические фигуры в соответствии с образцом. Оценивалась графическая деятельность и сформированность её в зрительно-моторных компонентах. Так же сформированность произвольной регуляции деятельности (удержание алгоритма деятельности), возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.

*И в пятом* задании ребёнку нужно было нарисовать человека. Время на выполнение этого задания так же было ограничено. Это задание является отражением как сформированности собственно графической деятельности, так и в определённой степени зрелости мотивационно-волевой и познавательной сферы ребёнка. Диагностические мероприятия проводятся два раза в год – в сентябре и в мае.

Организация консультативной работы с родителями – консультации для родителей организуются индивидуальные и фронтальные (для родителей детей, посещающих одну группу). Консультации для родителей проводимые в ДОУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дополнительного образования дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка. **Отчётная демонстрационная деятельность** – проводится два раза за время обучения, то есть в конце средней, старшей группы в виде развлечения для детей «Тропинкой к родительской любви».

#### 2.4 Взаимодействие с педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Формы	Кратность	Краткое содержание
Консультации, индивидуальные беседы, тренинги, дни открытых дверей, творческие микрогруппы, наставничество, разработки для информационных стендов и т. д.	1 раз в квартал	<i>Консультация для педагогов на тему:</i> «Особенности проведения психолого-педагогического мониторинга в соответствии с ФГОС в ДОУ» <i>Выступление на педагогическом совете</i> детского сада на тему: «Методологический аспект инклюзивного образования. Особенности образовательного маршрута детей с ОНР». <i>Практический семинар-тренинг с педагогами ДОУ на тему:</i> «Развитие жизнестойкости педагогов. Навыки саморегуляции и релаксации» По материалам книги Володиной Т.В., Калининой Н.В. «Личностные ресурсы педагогов по преодолению трудных жизненных ситуаций: диагностика и развитие», Ульяновск, 2013г. <i>Выступление на педагогическом совете</i> детского сада на тему: «Психологическая готовность к школе». Анализ результатов диагностического исследования.

		<p><i>Выступление на педагогическом совете детского сада на тему: «Психолого-педагогические возможности ОО по оказанию помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации».</i></p> <p><i>Консультация для педагогов «Как выявить жестокое обращение родителей с ребёнком».</i></p>
--	--	---

<b>Формы</b>	<b>Кратность</b>	<b>Краткое содержание</b>
Консультации, индивидуальные беседы, дни открытых дверей, разработки для информационных стендов и т. д.	Индивидуально, по запросам родителей.	<p><b><i>Выступление на общем родительском собрании на тему:</i></b> «Развитие психических процессов и формирование психологической готовности детей к школе»</p> <p><b><i>Выступление на родительских собраниях детей средних групп:</i></b> «Роль семьи в психологическом развитии ребёнка»</p> <p>«Ранняя профилактика и способы коррекции на негативные проявления поведения у детей».</p>

Организация консультативной работы с родителями – (консультации) для родителей организуются индивидуальные и фронтальные (для родителей детей, посещающих одну группу). Консультации для родителей, проводимые в ДОУ являются одной из форм дифференцированной работы с семьей. Такой вид работы позволяет педагогу дополнительного образования дать квалифицированный совет родителю по воспитанию и развитию ребенка.

<b>Формы</b>	<b>Кратность</b>	<b>Краткое содержание</b>
Психологические занятия (групповая форма работы)	Октябрь 2023 г.	1. «Гиперактивный ребёнок в семье»
	Ноябрь 2023 г.	2. «Учимся общаться с детьми»
	Декабрь 2024 г.	3. «Альтернатива наказанию»
	Февраль 2024 г.	4. «Помогайте ребёнку стать самостоятельным»
	Март 2024 г.	5. «Как правильно хвалить»
	Апрель 2024 г.	6. «Детские капризы»
Индивидуальные беседы и консультации с семьями из группы риска	Январь 2024г.	1. «Азбука родительской любви»
	Февраль 2024г.	2. «Социализация ребенка»
	Март 2024г.	3. «Труд – важнейшее средство в коррекционно-воспитательной работе с детьми дома.»

## Социальный паспорт

Семьи опекуны	Семьи усыновители	Семьи, поставленные на учет в ОПДН	Семьи на внутреннем учете
1	-	-	-

### 2.5 Взаимодействие с педагогическим коллективом.

Формы	Кратность	Краткое содержание
Групповая работа (арт-терапия, тренинги, беседы, релаксационные упражнения и др.)	1 раз в месяц	Упражнения на поиск внутренних ресурсов и их активацию.

### 2.6 Рабочая программа воспитания.

#### 2.6 Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания (далее- программа воспитания) ДО создана на основе требований Федерального закона от 29.12.2012г. №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФАОП ДО п.49 Федеральной рабочей программы воспитания.

Работа по воспитанию, формированию личности обучающихся с ТНР в ДО предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее –НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, все участники воспитательного процесса стремятся воспитать гражданина и патриота, раскрыть таланты и способности обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном и конкурентном обществе.

Основные направления воспитательной работы ДО:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического воспитания;
- ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценность культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с библиотеками, музеями, театрами. Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

#### Целевой раздел.

Общая цель воспитания в ДО –личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

*Основные условия реализации Программы воспитания:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами является:*

- 1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с ТНР и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в обществе;
- 5) расширение у обучающихся с ТНР развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственного и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

\* принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

\* принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотрудничество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

\* принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

\* принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка побудить его к открытому внутреннему диалогу пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, демонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

\* принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от

внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

\* принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их основания;

\* принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДО, включающем воспитывающие среды, общность, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад ДО опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и ДО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Учитывается специфика и конкретные формы организации ДО, способствующие формированию ценностей воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, учитываются психофизические особенности детей с ТНР.

Между всеми сотрудниками ДО прослеживается устойчивая связь, единство целей и задач воспитания.

*Педагогические работники:*

-являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивируют обучающихся с ТНР к общения друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы принимала общественную направленность;

-заботятся о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему ребенку;

- воспитывать в детях качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

-учить совместной деятельности, насыщать жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют;

-воспитывать чувство ответственности перед группой за свое поведение.

*Сотрудничество с родителями (законными представителями), сотрудников ДО и всех педагогических работников:*

-объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДО;

- общие ценности и уважение друг к другу.

*Детско-взрослая общность:* содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Взаимодействие взрослого и ребенка является механизмом и источником воспитания. С начала ребенок приобщается к тем правилам и нормам, которые вносит педагогический работник, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

*Детская общность:* другие дети являются необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленные цели. В ДО обеспечивается возможность взаимодействия между детьми не только в одной группе, но детьми разных возрастов и групп. Включаемость ребенка в отношения со старшими детьми, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими-это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Социальная и культурная среда, в которой живет и растет ребенок, также влияет на поведение и воспитание. Учитываются этнокультурные и региональные особенности, которые направлены на воспитательную работу. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными организациями.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ТНР:

\*предметно-целевая (открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы реализации совместно с родителями (законными представителями));

\*культурные практики (в различных видах деятельности через личный опыт ребенка);

\*свободная инициативная деятельность ребенка.

### Планируемые результаты воспитания:

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста к 7-8 годам.

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую Родину и имеющий представление о стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество.	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственным поступкам, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивной видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной

		картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

### **Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание воспитательной работы реализуется в ходе освоения детьми с ТНР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональные и муниципальные компоненты.

### **Патриотическое направление воспитания.**

#### **Родина и природа.**

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине-России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регулярно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **Социальное направление воспитания.**

#### **Семья, дружба, человек и сотрудничество.**

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- 1) формирование представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.
- 2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации задач педагог сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- \*организовать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;
- \* воспитывать обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- \*учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства-свои и других людей;
- \*организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- \*создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания.**

#### **Формирование целостной картины мира (отношение к миру, людям, природе, деятельности человека).**

Задачи:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;



3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности педагогических работников:

-совместная деятельность на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

-организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическими работником;

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

4) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности педагогического работника:

Организация подвижных, спортивных игр на территории детского сада;

-создание детско-педагогических проектов по здоровому образу жизни;

-введение оздоровительных традиций ДО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Педагогический работник должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенических навыков, педагогический работник сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

-формировать представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

-формировать привычку следить за внешним видом;

-включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Задачи:

1) ознакомление с видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирования трудового усилия (привычки к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Педагогический работник сосредотачивает внимание на нескольких направлениях:

- показать необходимость постоянного труда в повседневной жизни; использовать ее возможности для нравственного воспитания;
- воспитывать бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять самостоятельность в выполнении работы, чтобы они чувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения.

Задачи:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работе:

- учить уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительность, сдержанность, умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на «вы» и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение общаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического воспитания** – становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР. Направления по эстетическому воспитанию:

\*выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

\*уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ТНР, широкое включение их произведений в жизнь ДО;

\*формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на

русском языке;

\* реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми ТНР по разным направлениям эстетического направления.

Особенностью воспитательного процесса является:

- отражение региональных и муниципальных особенностей социокультурного отражения;
- использование значимых проектов;
- элементы уклада ДО;
- наличие технологий;
- взаимодействие с социальными партнерами;
- учет особенностей развития детей с ТНР и инвалидностью.

*Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников обучающихся с ТНР.*

В целях реализации социокультурного потенциала работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДО. Основу уклада ДО составляет единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений.

Используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников: консультирование, анкетирование, родительские собрания и т.д. Диагностический блок программы посвящен выявлению уровня осведомленности родителей в области воспитания детей, мнения родителей о качестве воспитательного процесса в ДО. Педагогическое просвещение родителей повышает их компетентность и позволяет привлечь их к активному участию в воспитательном процессе. Совместная деятельность коллектива и родителей повышает авторитет родителя в глазах детей, авторитет педагога в глазах родителей.

Организационный раздел.

*Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.*

Программа воспитания реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательные значимые виды совместной деятельности. Уклад ДО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целей ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, психологических, национальных).

Проектирование уклада ДО включает следующие шаги:

№ п/п	ШАГ	Оформление
1	Определение ценностно-смыслового наполнения жизнедеятельности ДО.	Устав, локальные акты, правила поведения обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2	Отражение сформированного ценностно-смыслового наполнения во всех формах жизнедеятельности ДО; Специфика организации видов деятельности;	АОП ДО и Программа воспитания.

	Обустройство предметно-развивающей среды; Организация режима дня; Разработка традиций и ритуалов ДО; Праздники и мероприятия.	
3	Обеспечение принятия всеми участниками уклада ДО.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие ДО с семьями обучающихся с ТНР. Социальное партнерство. Организация с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда-содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда построена на трех линиях:

\* «от педагогического работника», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

\* «от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

\* «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности-игровой.

*Взаимодействие педагогического работника с детьми ТНР.*

Спроектированная педагогическими работниками образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованные мероприятия, и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимы момент, традиции, индивидуальные беседы, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДО, группы, ситуаций развития конкретного ребенка.

*Формы проектирования событий:*

-разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);

-создание творческих детско-педагогических проектов (празднование Дня Победы и другие).

Содержание и методы воспитания дошкольников с ТНР соответствует особенностям детей, уровню развития и предусматривает зону ближайшего развития.

*Методы воспитания-* это способы педагогического воздействия, с помощью которых осуществляется формирование личности ребенка в соответствии с целями и идеями нашего общества.

*Метод приучения-* обеспечивает создание у детей практического опыта, общественного поведения, привычек.

Метод приучения дает наибольший эффект, если он сочетается с использованием *примера* взрослого или других детей. *Наблюдение* так же играет огромную роль в воспитании, и не

следует их рассматривать, как пассивное средство воздействия. Это источник, который питает детский опыт. Можно использовать *показ действия*. Это эффективное средство для формирования у ребенка самостоятельности.

*Метод организации деятельности*-обеспечивает создание практического опыта: коллективный труд, поручения, занятия, игры-занятия, игры.

*Метод беседы, чтение художественной литературы, рассматривание, рассказывание и обсуждение* – направлены на формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

*Метод убеждения*-направлен на положительный пример, который становится для ребенка образцом для подражания.

*Метод поощрения и наказания* – применяется с учетом того, какое значение имеет поступок ребенка не только для самого ребенка, но и для других людей.

*Организация предметно-пространственной среды* (- далее ППС) включает:

-оформление помещений;

-оборудование, в том числе и специальное для обучения детей с ТНР;

-игрушки.

ППС включает:

\* знаки и символы государства, региона, города и организации;

\* отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий;

\* экологичность, природосообразность и безопасность;

\*обеспечивает возможность общения, игры, совместной деятельности;

\* отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

\* обеспечивает возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий;

\*раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;

\* обеспечивает возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семьи обучающихся, героев труда, представителей профессий);

\* обеспечивает возможность для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

\* представляет возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традицией.

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасно, здоровьесберегающее, эстетически привлекательно и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

В пространстве группы организованы в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенные развивающим материалом (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

*Кадровое обеспечение воспитательного процесса.*

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения воспитательных задач. Все сотрудники ДО реализовывают воспитательные задачи.

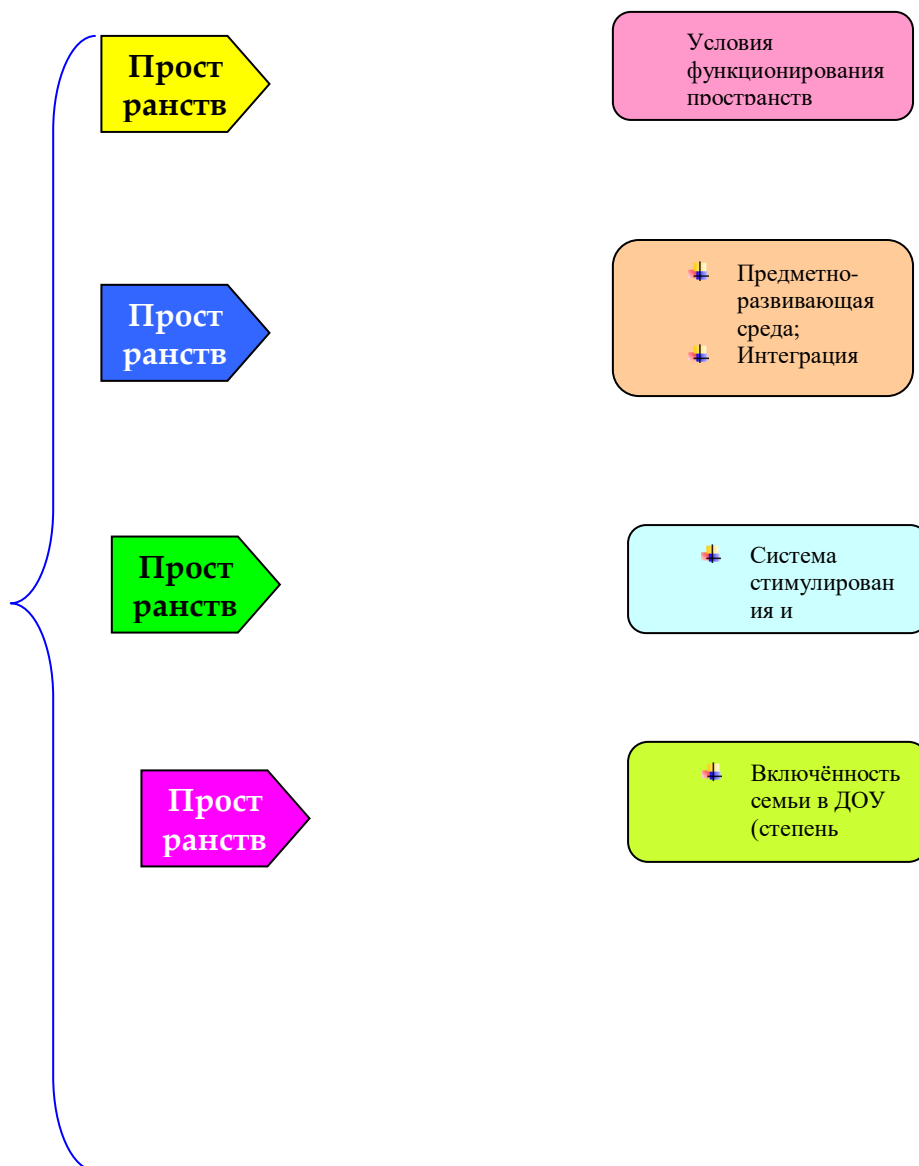
*Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми ТНР.*

Дети с ТНР посещают группы компенсирующей направленности. На уровне уклада: реализуются социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. На уровне

воспитывающей среды: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная, обеспечивает включение в разные формы жизни детского сообщества; обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности, самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями (законными представителями), педагогическими работниками. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность в социальной ситуации. На уровне событий: проектирование ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе.

### III. Организационный раздел.

#### 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.



#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

СООД и индивидуальная работа по программе сопровождения познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка среднего дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС, ориентированная на создание эмоционального благополучия, преодоление тревожности, развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы «Незнайка в стране чудес» проходят в групповом помещении детского сада, по всем необходимым требованиям СанПиН: свет на рабочую поверхность падает с левой стороны, столы и стулья соответствуют росту детей. Перед проведением СООД проводится сквозное проветривание, после проведения СООД кварцевание и проветривание. Для реализации программы используется оборудование: массажные мячики, звукопроизводящее устройство (музыкальный центр, нетбук, телефон), набор игрушек, набор картинок и карточек, мяч, бумага, фломастеры, цветные и простые карандаши, краски, кисточки, колокольчик, детские стульчики, коврики для релаксации.

#### Требования к специалистам, реализующим программу:

данная программа реализуется педагогами-психологами, педагогами образовательных организаций, имеющими знания возрастной, педагогической психологии, имеющими опыт взаимодействия с детьми с ОВЗ, имеющими хорошо развитые коммуникативные качества, эмпатию.

**3.3. Кадровые условия реализации рабочей программы сопровождения познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка среднего дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС, ориентированная на создание эмоционального благополучия, преодоление тревожности, развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы «Незнайка в стране чудес»**

#### Кадровые ресурсы:

Специалист МБДОУ – детский сад №210 «Счастливое детство»	Функция	Область решения поставленных задач
<p><b>Педагог – психолог высшей квалификационной категории</b> (27.06.2019 г. Распоряжение № 1775-Р) Т. Г. Белецкая Образование высшее, КарГУ им. Букетова 1993 г. Квалификация биолог, преподаватель биологии и химии ИПКПро г. Ульяновска 2009 г. Квалификация психолог, преподаватель психологии. Повышение квалификации Повышение</p>	<p>Реализующая</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение методических рекомендаций в работу.</li> <li>• Проведение мониторинг - исследований.</li> <li>• Проведение совместной организованной образовательной деятельности.</li> <li>• Проведение индивидуальной работы с детьми.</li> </ul>

<p>квалификации «Инновационный потенциал развития профессиональной деятельности педагога – психолога ДОО» 2022 год АНО ДПО «ИПКИП Дефектология ПРОФ» г.Москва</p> <p>Повышение квалификации «Система ранней помощи. Диагностика и коррекция проблем развития у детей младенческого и раннего возраста»</p>		
--	--	--

**Методическо – информационные ресурсы:**



**3.4. Материально-техническое обеспечение рабочей программы в группах для детей с ТНР «Незнайка в стране чудес» на основе программы коррекционно-развивающих**

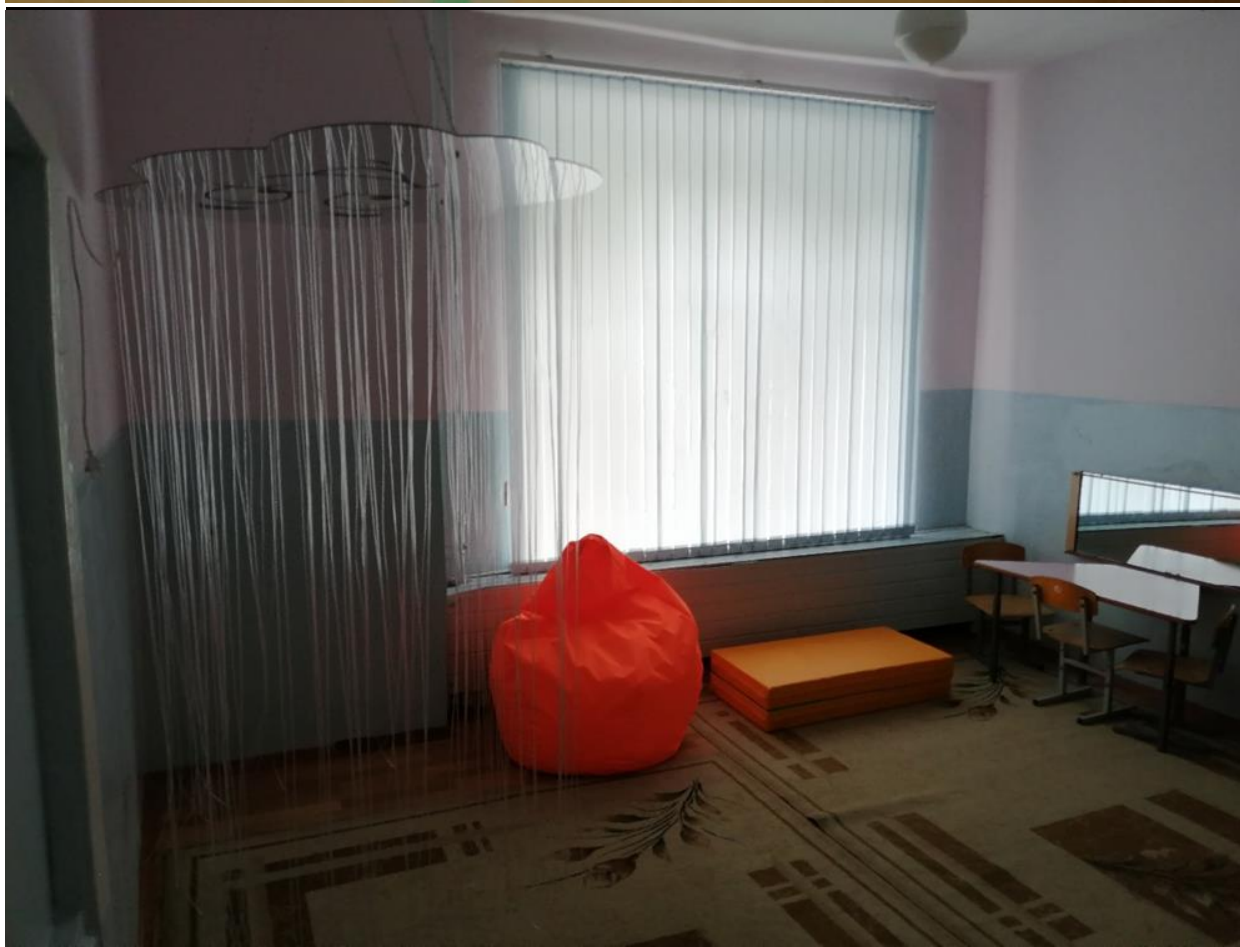


### Паспорт кабинета

#### 1. Блок «Оборудование»

##### *Перечень материального оборудования*

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	<i>Стол педагога - психолога</i>	<i>1</i>
2	<i>Стул</i>	<i>2</i>
3	<i>Полка подвесная для игрушек</i>	<i>1</i>
4	<i>Стол детский (для песочной терапии с подсветкой)</i>	<i>1</i>
5	<i>Стул детский</i>	<i>3</i>
6	<i>Шкаф для методического материала</i>	<i>1</i>
7	<i>Зеркальное УФ панно «Загадочный свет»</i>	<i>1</i>
8	<i>Интерактивная картина «Водопад»</i>	<i>1</i>
9	<i>Компьютер</i>	<i>1</i>
10	<i>Лавы лампа</i>	<i>1</i>
11	<i>Музыкальная колонка</i>	<i>1</i>
12	<i>Тюль</i>	<i>1</i>
13	<i>Балансир</i>	<i>1</i>
14	<i>Интерактивная светозвуковая панель инклюзив космос</i>	<i>1</i>
15	<i>Кресло - мешок</i>	<i>2</i>
16	<i>Проектор звездного неба</i>	<i>1</i>
17	<i>Светодиодный душ</i>	<i>1</i>
18	<i>Мат складной</i>	<i>1</i>
19	<i>Ковер орбита</i>	<i>1</i>
20	<i>Парашиют для игры</i>	<i>1</i>









## 2.Блок «Нормативно-правовая и рабочая база»

### Перечень нормативно-правовой документации

№ п/п	Наименование документации	Количество
1	<i>Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</i>	1
2	<i>Конвенция о правах ребенка</i>	1
3	<i>Положение о службе практической психологии в системе образования РФ</i>	1
4	<i>Должностная инструкция педагога – психолога, составленная в соответствии с приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761 н. ОУ г. Ульяновска ( изменённая с учётом внедрения ФГОС второго поколения)</i>	1
5	<i>Раздел о деятельности психологической службы в Уставе ОУ</i>	1
6	<i>Этический кодекс</i>	1
7	<i>Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре" (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 N 36204)</i>	1

8	<i>Федеральный закон № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Принят Государственной Думой 21 мая 1999 года. Одобрен Советом Федерации 9 июня 1999 года.</i>	1
9	<i>Профессиональный стандарт педагога, утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544</i>	1
10	<i>Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н. «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», зарегистрирован в Минюсте РФ 6 октября 2010 г., регистрационный N18638.</i>	1
11	<i>Федеральные государственные образовательные стандарты: начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357); основного общего образования 5-9 кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897); среднего (полного) общего образования 10-11кл. (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)</i>	1
12	<i>Образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</i>	1

### **Перечень рабочей документации**

1	<i>План работы на год, утверждённый директором образовательной организации и согласованный с СПП МБОУ ППМС Центр «Росток».</i>	1
2	<i>График работы специалиста; циклограмма работы специалиста с указанием времени проведения конкретных видов деятельности.</i>	1
3	<i>Диагностический инструментарий, структурированный по трём категориям: экспресс диагностика, дифференциальная диагностика, углубленная диагностика</i>	
4	<i>Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие программы (для среднего, старшего дошкольного возраста). Адаптированные коррекционно-развивающие программы для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</i>	1
5	<i>Пакет документов на опекаемых детей, детей из неблагополучных семей.</i>	1
6	<i>Разработки тренинговых занятий (для педагогов и родителей).</i>	1
7	<i>Методические материалы для просвещения педагогов, родителей (тексты выступления, разработки родительских собраний, круглого стола, диспута и тд.)</i>	1
8	<i>Журнал консультаций.</i>	1

9	<i>Журнал групповых форм работы.</i>	<i>1</i>
10	<i>Журнал (тетрадь) учета индивидуальных форм работы.</i>	<i>1</i>
11	<i>Материалы для сменного стенда (тематические, например, «Мой ребенок первоклассник», «Стресс. Пути преодоления» и т.д.).</i>	<i>1</i>
12	<i>Памятки, рекомендации для всех участников образовательного процесса.</i>	<i>1</i>
13	<i>Ведомости результатов групповых и индивидуальных исследований</i>	<i>1</i>
14	<i>Заключения, аналитические справки по результатам диагностики.</i>	<i>1</i>
15	<i>Индивидуальные карты психологического сопровождения детей.</i>	<i>1</i>

### 3. Блок «Наглядные пособия»

#### *Перечень дидактических игр, игрушек и наглядных пособий*

<i>№ п/п</i>	<i>Название</i>	<i>Количество</i>
1	<i>Кукла «пупс»</i>	<i>2</i>
2	<i>Кукла «клоун»</i>	<i>1</i>
3	<i>Кукла «Золушка»</i>	<i>1</i>
4	<i>Касса цифр и счётных материалов»</i>	<i>4</i>
5	<i>Конструктор</i>	<i>1</i>
6	<i>Космический пластичный песок</i>	<i>1</i>
7	<i>Лоток</i>	<i>1</i>
8	<i>Мягкая игрушка «Корова»</i>	<i>1</i>
9	<i>Матрешки</i>	<i>2</i>
10	<i>Мягкая игрушка «собака»</i>	<i>1</i>
11	<i>Мягкая игрушка «собака пудель»</i>	<i>1</i>
12	<i>Мягкая игрушка «ёж»</i>	<i>1</i>
13	<i>Мягкая игрушка «дракон»</i>	<i>3</i>
14	<i>Мягкая игрушка «Клоун»</i>	<i>1</i>
15	<i>Машинка детская</i>	<i>7</i>
16	<i>Набор кубиков</i>	<i>3</i>
17	<i>Цветной парашют</i>	<i>1</i>
18	<i>Пирамидка</i>	<i>1</i>
19	<i>Фигурки для песка</i>	<i>30</i>
20	<i>Дидактическая игра «Наши чувства и эмоции»»</i>	<i>1</i>
21	<i>Дидактическая игра «Цвет и форма»</i>	<i>1</i>
22	<i>Дидактическая игра «Подбери узор»</i>	<i>1</i>
23	<i>Дидактическая игра «Посчитайка»</i>	<i>1</i>
24	<i>Дидактическая игра «Учим часики»</i>	<i>1</i>
25	<i>Дидактическая игра «Сложи картинку»</i>	<i>1</i>
26	<i>Дидактическая игра «Птичий базар»</i>	<i>1</i>
27	<i>Дидактическая игра «Сравни и подбери»</i>	<i>1</i>
28	<i>Дидактическая игра «Найди различие»</i>	<i>1</i>
29	<i>Дидактическая игра «Времена года»</i>	<i>1</i>
30	<i>Дидактическая игра «Подбери узор»</i>	<i>1</i>
31	<i>Дидактическая игра «Большие и маленькие»</i>	<i>1</i>

32	Дидактическая игра «Пойми меня»	1
33	Дидактическая игра «Природные и погодные явления»	1
34	Дидактическая игра «Парные коврики»	1
35	Дидактическая игра «Готов ли ты к школе?»	1
36	Дидактическая игра «Ты откуда?»	1
37	Дидактическая игра «Герои русских сказок»	1
38	Дидактическая игра «Важные профессии»	1
39	Дидактическая игра «Лото в домике»	1
40	Развивающая игра «Мальчики и девочки»	1
41	Развивающая игра «О семье»	1
42	Развивающая игра «Рассказы по картинкам, важные профессии»	1
43	Демонстрационный материал «Природные и погодные явления»	1
44	Демонстрационный материал «Как растёт живое»	1
45	Наглядный и раздаточный материал: «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь»	1
46	«Продукты питания»	1
47	«Профессии»	1
48	«Рыбы. Насекомые»	1
49	«Деревья. Грибы. Цветы»	1
50	«Дома. Транспорт. Мебель»	1
51	«Животные»	1
52	«Овощи. Фрукты. Ягоды»	1

#### 4.Блок «Программно-методическое обеспечение»

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
1	Е.П.Кольцова	«Психоречевая диагностика детей 3 – 7 лет»	Волгоград : Учитель,2011
2	Н.Я Семаго	«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка»	М.:Айрис пресс,2005
3	С.Д.Забрамная, О.В.Боровик	«Практический материал для проведения психолого – педагогического обследования детей»	М.:центр Владос, 2003
4	Л.А.Сиротюк	«Современная методика развития детей от рождения до 9 лет»	М.;ТЦ Сфера, 2009.-256 с.
5	В.С.Колганова	«Нейропсихологические занятия с детьми» 1-2 часть	М.;Айрис – пресс,2020.-2020
6	Субботина Л.Ю.	«Развитие воображения у детей» популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996
7	Семенака С.И.	«Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	Москва «АРКТИ», 2003
8	Шипицина Л.И., Защиринская О.В.,Воронова А.П.	«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3до 6 лет)	Санкт-петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2001

9	Синицына Е.	«Развивающие стихи и рифмы»	Москва. «ЮНВЕС», 2000
10	Минаева В.М.	«Развитие эмоций дошкольников» занятия, игры	Москва «АРКТИ», 2001
11	Аралова М.А.	«Формирование коллектива доу»	Москва «ТЦ Сфера», 2005
12	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста»	Москва «ТЦ Сфера», 2002
13	Чиркова Т.И.	«Психологическая служба в детском саду» (личностно-ориентированное обучение)	Нижегород 1997
14	Калинина Р.Р.	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Санкт-Петербург «РЕЧЬ» 2003
15	Веракса Н.Е.	«Диагностика готовности детей к школе»	Москва. «Мозаика-Синтез», 2008
16	Черемошкіна Л.В.	«Развитие внимания детей»	Ярославль . «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997
17	Широкова Г.А.	«Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2005
18	Клюева Н.В, Касаткина Ю.В.	«Учим детей общению» характер, коммуникабельность	Ярославль «Академия развития», 1997
19	Петровский В.А.	«Учимся общаться с ребенком»	Москва «Просвещение», 1993
20	Белкина Л.В.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям доу»	Воронеж «Учитель», 2006
21	Ильина М.Н.	«Бумагопластика Цветочные мотивы»	Москва, 1997
22	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	«Работа педагога-психолога в доу»	Москва «айрис», 2005
23	Шакурова Р.Х.	«Самолюбие детей»	Москва «Просвещение», 1969
24	Дженни Лешли	«Работать с маленькими детьми»	Москва «Просвещение», 1991
25	Бондаренко А.К.	«Дидактические игры в детском саду»	Москва «Просвещение», 1991
26	Ушакова Г.К.	«Профилактика нервно-психических расстройств у детей»	Москва «Просвещение», 1991
27	Волков Б.С., Волкова Н.В.	«Психология детства»	Москва, 1997
28	Прохорова Г.А.	«Перспективное планирование работы педагога-психолога»	Москва, 2005
29	Потапчук А.А., Овчинникова Т.С.	«Двигательный игротренинг для дошкольников»	Санкт-Петербург «Речь» 2002
30	Завьялова Н.А.	«Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе»	Волгоград «Учитель», 2003



31	Карабанова О.А.	«Игра в коррекции психического развития ребенка»	Москва, 1997
32	Вачков И.В.	«Сказкотерапия» развитие самосознания через психологическую сказку	Ось -89, 2003
33	Бутман И.	«Площадь правильных правил»	Санкт-Петербург, 2003
34	Валлон А.	«Психическое развитие ребенка»	М. «Просвещение», 1967
35	Игнатъев Е.И.	«Вопросы психологии личности»	М. «Просвещение», 1960
36	Картушина М.Ю.	«Логоритмика для малышей»	Москва, 2005
37	Смирнова А.А.	«Возрастные и индивидуальные различия памяти»	М. «Просвещение», 1967
38	Коломинский Я.Л.	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника»	Минск, 1997
39	Ершова Н.М..	«Воспитание детей в неполной семье»	Москва «прогресс», 1980
40	Ларцева Е.А.	«Первый экзамен»	С-П «Акцидент», 1996
41	Захаров А.И.	«Как преодолеть страхи у детей»	Москва. «Педагогика», 1986
42	Выготский Л.С.	«Вопросы детской психологии»	С-П «Союз», 1997
43	педагоги – психологи МБДОУ Казеева Н. В. Шаронова О.А.	Программа «Солнышко в ладошках»	Ульяновск 2016
44	педагоги – психологи: МБОУ ППМС Центр «Росток» Козырева С.А., МБДОУ Казеева Н.В., Шаронова О.А.	Программа «Мышонок по дорожке»	Ульяновск 2016
45	педагоги – психологи МБДОУ ППМС Центра «Росток» С.А.Козырева; И.В.Назарова; МБДОУ №153 Г.Е Овсянникова; МБДОУ №52 Н.В.Шмакова; МБДОУ №20 Н.В.Саяутинская; МБДОУ №226 Н.В.Казеева; МБДОУ №133 А.А.Седова; МАОУ «Авторский лицей»	Программа «Радуга успеха»	Ульяновск 2016

	Эдварса №90». В. Вагнер)		
--	-----------------------------	--	--

**Перечень диагностик:**

№ п/п	Автор	Название	Место и год издания
1	2	3	4
1	Каралашвили Е.А.	«Медикопсихологопедагогическая служба в доу»	Москва «творческий центр», 2006
2	А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова	«Практический психолог в детском саду »	Москва «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2012
3	Белая К.	«Первые шаги»	Москва «ЛИНКО-ПРЕСС», 2002
4	Елецкая О.В., Вареница Е.Ю..	«День за днем говорим и растем»	Москва . «Творческий Центр», 2005
5	Тихомирова Л.Ф.	«Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников»	Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1999
6	Субботина Л.Ю.	«Развитие воображения у детей» популярное пособие для родителей и педагогов	Ярославль «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1996
7	Семенака С.И.	«Уроки добра» коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет	Москва «АРКТИ», 2003
8	Шипицина Л.И., Защиринская О.В., Воронова А.П.	«АЗБУКА ОБЩЕНИЯ» развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет)	Санкт-петербург «ДЕТСВО-ПРЕСС» 2001
9	Синицына Е.	«Развивающие стихи и рифмы»	Москва. «ЮНВЕС», 2000
10	Минаева В.М.	«Развитие эмоций дошкольников» занятия, игры	Москва «АРКТИ», 2001
11	Аралова М.А.	«Формирование коллектива доу»	Москва «ГЦ Сфера», 2005
12	Алябьева Е.А.	«Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего возраста»	Москва «ГЦ Сфера», 2002
13	Чиркова Т.И.	«Психологическая служба в детском саду» (личностно-ориентированное обучение)	Нижний Новгород 1997
14	Калинина Р.Р.	«Психолого-педагогическая диагностика в детском саду»	Санкт-петербург «РЕЧЬ» 2003
15	Веракса Н.Е.	«Диагностика готовности детей к школе»	Москва. «Мозаика-Синтез», 2008
16	Черемошкина Л.В.	«Развитие внимания детей»	Ярославль . «АКАДЕМИЯ РАЗВИТИЯ», 1997
17	Широкова Г.А.	«Развитие эмоций и чувств у детей дошкольного возраста»	Ростов-на-Дону «Феникс», 2005

18	Клюева Н.В, Касаткина Ю.В.	«Учим детей общению» характер, коммуникабельность	Ярославль «Академия развития», 1997
19	Петровский В.А.	«Учимся общаться с ребенком»	Москва «Просвещение», 1993
20	Белкина Л.В.	«Адаптация детей раннего возраста к условиям доу»	Воронеж «Учитель», 2006
21	Ильина М.Н.	«Бумагопластика Цветочные мотивы»	Москва, 1997
22	Микляева Н.В., Микляева Ю.В.	«Работа педагога-психолога в доу»	Москва «айрис», 2005
23	Шакурова Р.Х.	«Самолюбие детей»	Москва «Просвещение», 1969
24	Дженни Лешли	«Работать с маленькими детьми»	Москва «Просвещение», 1991
25	Бондаренко А.К.	«Дидактические игры в детском саду»	Москва «Просвещение», 1991
26	Ушакова Г.К.	«Профилактика нервно-психических расстройств у детей»	Москва «Просвещение», 1991
27	Волков Б.С., Волкова Н.В.	«Психология детства»	Москва, 1997
28	Прохорова Г.А.	«Перспективное планирование работы педагога-психолога»	Москва, 2005
29	Потапчук А.А., Овчинникова Т.С.	«Двигательный игротренинг для дошкольников»	Санкт-Петербург «Речь» 2002
30	Завьялова Н.А.	«Интегрированный курс подготовки дошкольников к школе»	Волгоград «Учитель», 2003
31	Карабанова О.А.	«Игра в коррекции психического развития ребенка»	Москва, 1997
32	Вачков И.В.	«Сказкотерапия» развитие самосознания через психологическую сказку	Ось -89, 2003
33	Бутман И.	«Площадь правильных правил»	Санкт- Петербург, 2003
34	Валлон А.	«Психическое развитие ребенка»	М. «Просвещение», 1967
35	Игнатъев Е.И.	«Вопросы психологии личности»	М. «Просвещение», 1960
36	Картушина М.Ю.	«Логоритмика для малышей»	Москва , 2005
37	Смирнова А.А.	«Возрастные и индивидуальные различия памяти»	М. «Просвещение», 1967
38	Коломинский Я.Л.	«Диагностика и коррекция психического развития дошкольника»	Минск, 1997
39	Ершова Н.М..	«Воспитание детей в неполной семье»	Москва «прогресс», 1980

40	Ларцева Е.А.	«Первый экзамен»	С-П «Акцидент», 1996
41	Захаров А.И.	«Как преодолеть страхи у детей»	Москва. «Педагогика», 1986
42	Выготский Л.С.	«Вопросы детской психологии»	С-П «Союз», 1997

**3.5 Финансовые условия реализации рабочей программы сопровождения познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка среднего дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС, ориентированная на создание эмоционального благополучия, преодоление тревожности, развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы «Незнайка в стране чудес»**

Финансовые условия реализации рабочей программы сопровождения познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка среднего дошкольного возраста в условиях перехода на ФГОС, ориентированная на создание эмоционального благополучия, преодоление тревожности, развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы «Незнайка в стране чудес» соответствуют требованиям ФГОС ДО (далее — Стандарт). Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных организациях осуществляется на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию рабочей программы развивающих занятий, направленной на коррекцию и развитие эмоционального мира средних дошкольников «Незнайка в стране чудес» в соответствии со Стандартом (п. 3.6.1.).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации программы развивающих занятий, направленной на коррекцию и развитие эмоционального мира дошкольников среднего возраста «Незнайка в стране чудес» составляется на основании «письма Минобрнауки РФ от 01.02.2013 N 081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования».

**3.6. Планирование образовательной деятельности в рамках рабочей программы психологического сопровождения детей среднего возраста с ТНР, их родителей и педагогов в условиях ФГОС «Незнайка в стране чудес»**

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Вид деятельности	Периодичность				
	II группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Совместная организованная образовательная	-	-	2 раза/неделю	-	-

деятельность, дидактические и подвижные игры, беседы.					
<b>Итого</b>	-	-	<b>2</b>	-	-

Направления работы	Ответственный	II группа раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Индивидуальная работа в индивидуальных картах, дидактические игры, беседы.	<i>Педагог – психолог МБДОУ – д/с №210 «Счастливые детство» Т. Г. Белецкая</i>	-	-	2 раза в неделю	-	-

#### Отчетная работа.

Организационные формы	Ответственный	Сроки	Кратность
Развлечение для детей «Тропинка к родительской любви»	<i>Педагог – психолог МБДОУ – детский сад №210 «Счастливое детство» Т. Г. Белецкая</i>	2 неделя апреля	1 раз в год

ФГОС дошкольного образования предполагает психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в дошкольном образовательном учреждении.

Результатом реализации стандарта должно стать гармоничное развитие личности ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Представленная программа комплексного развития дошкольника способствует достижению основной цели ФГОС – гармоничному развитию личности ребенка, формированию у ребенка жизненно важных базовых ценностей культуры мира.

Кроме достижения успешного развития ребенка, данный проект решает психологические проблемы дошкольника с ТНР, способствует формированию эмоционального благополучия, снятию тревожности, развитию речи, коммуникативных навыков повышения психологической компетентности ребенка в вопросах общения, развитию навыков саморегуляции.

«Каждый ребенок для нас почемучка, и надо, по сути дела, не погасить почемучек, а дать им возможность почувствовать себя уверенными людьми.

Все это возможно, если будет правильно построено психолого-педагогическое сопровождение не только дошкольников, но и всех участников воспитательно-образовательного процесса». ( А. Асмолов)

### 3.7. Режим дня и распорядок.

Согласовано:  
зам. зав. по УВР  
Насибуллина Н.А.



Утверждаю:  
заведующий МБДОУ № 210  
Е.Н. Михайловская

**График работы**  
на 2023 - 2024 учебный год  
педагога - психолога высшей квалификационной категории  
**Белецкой Татьяны Геннадьевны**

Дни недели	Время
Понедельник	09.00 – 18.00
Вторник	09.00 – 16.00
Среда	08.00 – 16.30
Четверг	08.00 - 12.00
Пятница	09.00 – 16.30

Согласовано:  
Зам. зав. по УВР  
Насибуллина Н.А.



**РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА БЕЛЕЦКОЙ Ц.Г. на 2023-2024 учебный год**

Понедельник	09.00 - 09.30	Посещение групп, наблюдение за поведением и взаимоотношениями детей гр № 4
	09.00- 11.00	Индивидуальная коррекционная деятельность
	11.00 - 11.10	Подготовка к индивидуальной диагностической деятельности
	11.10 - 12.00-	Индивидуальная диагностическая деятельность
	12.00 - 13.00	Анализ и обобщение диагностических данных
	13.00 - 14.00	Консультационная работа с педагогами по документам ППк ПМПК, по планированию мероприятий, направленных на социал. – эмоцион. развитие
	14.00 - 15.00	Работа с документацией
	15.00 – 15.30	Подготовка к групповой коррекционной деятельности
	15.30 - 16.00	Групповая психо- коррекционная деятельность гр. № 6 подготовительная ТНР
	16.00 - 16.25	Групповая психо- коррекционная деятельность гр. № 1 старшая ТНР
16.25 - 16.30	Подготовка к консультациям с родителями	
16.30 – 18.00	Консультирование родителей	
Вторник	09.00 - 09.15	Посещение групп, наблюдение за поведением и взаимоотношениями детей гр № 6
	09.15 - 09.20	Подготовка к индивидуальной коррекционной деятельности
	09.20- 10.10	Индивидуальная коррекционная деятельность
	10.10 - 10.35	Групповая психо-коррекционная групповая деятельность в старшей группе №6 ТНР
	10.35 - 10.45	Подготовка к индивидуальной диагностической деятельности
	10.45 - 12.00	Индивидуальная диагностическая деятельность
	12.00 – 13.00	Работа с рабочей документацией, Анализ и обобщение диагностических данных
	13.00 – 14.30	Просветительская работа с педагогами
	14.30 – 15.30	Работа с рабочей документацией
	15.30 – 16.00	Групповая психо- коррекционная деятельность гр. № 1 подготовительная ТНР
Среда	08.00-12.00	Подготовка к индивидуальной и групповой коррекционной деятельности Заполнение инд.программ, групповых журналов, бланков и протоколов гр №1,4,6
	12.00-13.00	Работа с рабочей документацией, анализ и обобщение диагностических данных гр1,4,6
	13.00-14.00	Заседание комиссии ППк
	14.00-15.00	Оформление рабочей документации (протоколов, журналов) гр 1,4,6
	16.00-17.00	Оформление характеристик ППк, групповых и индивидуальных заключений обследования. Оформление протоколов обследования. гр № 1,4,6
	16.00-16.30	Изучение литературы, интернет источников, разработка программы «Я и мой ребенок на следующий учебный год по детско –родительским отношениям Разработка методичек к родительским собраниям, тренингам, беседам, разработка буклетов для родителей и т.д. Подготовка материала для стенда психолога.
Четверг	08.00 - 08.30	Посещение групп, наблюдение за поведением и взаимоотношениями детей по запросу
	08.30 – 09.00	Подготовка к психокоррекционной деятельности
	09.00 - 10.30	Индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность
	10.30 – 10.20	Подготовка к диагностической деятельности
	10.20 - 11.30	Групповая диагностическая деятельность
	11.30 -12.00	Работа с рабочей документацией, анализ и обобщение диагностических данных
	11.40 -12.00	Индивидуальная диагностическая деятельность
Пятница	09.00 - 09.20	Посещение групп, наблюдение за поведением и взаимоотношениями детей гр № 1
	09.20- 09.30	Подготовка к индивидуальной коррекционной деятельности
	09.30 – 10.30	Индивидуальная коррекционно - развивающая деятельность
	10.30- 10.40	Подготовка к индивидуальной диагностической деятельности
	10.00 - 12.00	Индивидуальная диагностическая деятельность
	12.00 – 13.00	Анализ, обобщение диагностических данных, работа с индивидуальными программами
	13.00 – 14.00	Работа с педагогической, психологической, дефектологической литературой Просветительская и консультативная работа с педагогами по вопросам совершенствования воспитательно-образовательного процесса
	14.30 – 15.00	Работа с рабочей документацией, анализ и обобщение диагностических данных
	15.00 – 15.30	Подготовка групповой коррекционной деятельности
	15.30 – 15.50	Групповая психо-коррекционная групповая деятельность в средней группе №4 ТНР
15.30 – 16.30	Консультирование родителей	

**3.8. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности к программе «Незнайка в стране чудес» средняя группа для детей с ТНР)**

№ п/п	тема ООД	Количество
октябрь		
1	ООД№1	1
2	ООД№2	1
3	ООД№3	1
4	ООД№4	1
ноябрь		
1	ООД№5	1
2	ООД№6	1
3	ООД№7	1
4	ООД№8	1
декабрь		
1	ООД№8	1
2	ООД№9	1
3	ООД№9	1
4	ООД№10	1
январь		
1	ООД№11	1
2	ООД№12	1
февраль		
1	ООД№12	1
2	ООД№13	1
3	ООД№14	1
4	ООД№15	1
март		
1	ООД№15	1
2	ООД№16	1
3	ООД№16	1
4	ООД№17	1
апрель		
1	ООД№17	1
2	ООД№18	1
3	ООД№19	1
4	Итоговая ООД	1
май		
	Итого	28



Направления деятельности	Вид деятельности	Содержание работы	Сроки
1. Психологическое сопровождение внедрения и реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении	Просвещение	Стендовая информация для родителей: «Развитие мелкой моторики» «Особенности психологии дошкольников» «Как слушать ребенка» «Психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ для детей с ОВЗ»	октябрь2023 ноябрь2023 февраль2024 апрель2024
	Диагностика	Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально – коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста, в условиях внедрения ФГОС ДО под научной ред. Галацковой И.А. г. Ульяновск 2016 год - гр.№4	октябрь2023 декабрь2023
	Консультативная (онлайн) работа	Индивидуальные и групповые консультации родителей и педагогов по вопросам создания благоприятной развивающей среды в детском саду и дома.  Консультирование педагогических работников по вопросам сопровождения дошкольников с ОВЗ.  Индивидуальные и групповые консультации родителей, педагогов по работе с детьми с ОВЗ, СОП.	в течение года с сентября по май
2. Обеспечение доступности образования (инклюзивное образование, дети с ослабленным здоровьем )	Просвещение	Пед. час для родителей: «Коррекционная работа с детьми ОВЗ в домашних условиях» Стендовая информация для родителей: «Возрастные и психологические особенности развития ребенка 3-5 лет с ОВЗ» «Детские страхи» «Как сохранить у детей психическое здоровье» «Воспитание ребенка с ОВЗ»  Участие в работе ППк	ноябрь 2023  февраль 2024  апрель 2024  май 2024  в течение года с сентября по май
	Диагностика	Комплексная диагностическая программа по изучению уровня социально – коммуникативного и познавательного развития детей дошкольного возраста, в условиях внедрения ФГОС ДО под научной ред. Галацковой И.А. Ульяновск,2016 год, гр. № 4	ноябрь 2023 декабрь 2023
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций (онлайн) по вопросам обеспечения доступности образования.	в течение года с

		Рекомендации по работе с детьми с низким уровнем развития Проведение индивидуальных консультаций для родителей по вопросам принятия диагноза ребенка, связанного с его дефектом и принятия самого ребенка. Проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов по изучению социального окружения семьи ребенка с отклонениями в развитии и факторов, влияющих на его социальную адаптацию	сентября по май
3. Развитие социально-психологической компетентности всех участников образовательного процесса.	Просвещение	Лекторий для педагогов на тему: «Социализация и адаптация дошкольника» «Детские капризы»  Выступление на родительском собрании в средних группах на тему: «Эмоциональное благополучие ребенка» Семинар для родителей на тему: «Формирование потребности в здоровом образе жизни»	октябрь 2023  ноябрь 2023  март 2024  апрель 2024
	Консультативная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам развития психологической компетентности педагогов, родителей (онлайн –консультации).	в течение года с сентября по май
4. Психологическое сопровождение готовности детей к школьному обучению.	Просвещение	Стендовая информация для родителей: «Детские капризы» «Что читать детям» «Мир глазами ребёнка»	май 2024  апрель 2024
	Консультативная (онлайн) работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам психологического здоровья детей	в течение года с сентября по май
5. Ранняя профилактика негативных проявлений в поведении у детей	Просвещение	Стендовая информация «Рекомендации по работе с агрессивными детьми» «Правила общения с ребенком в семье» Индивидуальные консультации с родителями: «Искусство любить детей» «Воспитанный родитель – воспитанный ребенок» «Характер воспитания и моральный климат в семье, законопослушное поведение родителей» Памятки и буклеты для родителей по темам: «Дети цветы жизни» «Ложные иллюзии» «Дети учатся тому, что видят в этой жизни» «Секреты любви и взаимопонимания»	ноябрь 2023 декабрь 2023 в течение года  в течение года с сентября по май

	Коррекционная-развивающая работа	«Психологическое сопровождение эмоционального благополучия воспитанников ДОУ» педагог – психолог ППМС Центр «Росток» Т.Н.Соколова, 2014 год--гр.№6	1 раз в неделю с сентября по май
	Консультативная (онлайн) работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам профилактики деструктивного (асоциального) поведения детей.	в течение года с сентября по май
6. Обеспечение эмоционального благополучия и адаптации в дошкольном образовательном учреждении	Просвещение	пед.час (онлайн)для родителей: «Эмоциональное благополучие детей в ДОУ» Выступление (онлайн) на родительском собрании: в группе № 6 на тему: «Эмоциональная поддержка ребенка в семье»	ноябрь 2023  февраль 2024
	Диагностика	Уровень социальной адаптивности. Методика: «Изучение адаптивных возможностей дошкольников к условиям детского сада» Ведение карт наблюдения за ребенком. -гр.№1	сентябрь-октябрь 2023
	Консультационная работа	Проведение индивидуальных и групповых консультаций по вопросам обеспечения психологического здоровья всех участников образовательного процесса.	в течение года с сентября по май

### 3.9. Планирование.

1. Изучение методической литературы:
  - Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
  - Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 5-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 336 с
  - Тригер Р. Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2008. — 192 с.
  - Мамайчук И.Н., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с ЗПР. Научно-практическое руководство. – СПб.: Речь, 2004. – 352 с.
  - Ильина М.Н. Психологическая оценка интеллекта у детей. – Питер, 2006. – 368 с.
  - Хомская Е. Д. Х = Нейропсихология: 4-е издание. — СПб.: Питер, 2005. — 496 с:
2. Разработка конспектов;
3. Обучение песочной терапии в ноябре 2019 года;
4. Пополнение кабинета педагога-психолога игрушками для песочной терап

### 3.10. Перечень нормативных и нормативно – методических документов.

1. Закон РФ «Об основных гарантиях нрав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года № 124—ФЗ (с изменениями на 21 декабря 2004 года).
2. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года ООН 1990-
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начальной общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147 13 «Санитарно эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) N 1014 г от 30 августа 2013 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования».
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г № 761н (ред от
10. 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел Квалификационные характеристики должностей работников образования».
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №
12. 08 249 // Вестник образования. 2014. Апрель. - № 7.
13. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г № 08 1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации, по реализации полномочий субъектов Российской Федерации, по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
14. Письмо Минобрнауки РФ от 17.05.1995 № 61/19 12 «О психолого -педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (Текст документа по состоянию на июль 2011 года).
15. Письмо Минобрнауки РФ от 15 марта 2004 г. №03-51 4бин/14 03 «Примерные требования к содержанию развивающей среды детей дошкольного возраста, воспитывающихся в семье».
16. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996 р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.
18. № 1726 р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования
19. детей».
20. СанПиН 2.4 1.3049 13 "Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждениях России 6 октября 2010 г. № 18638)
21. Устав МБДОУ № 210.
22. Должностные инструкции работников МБДОУ № 210. Основная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада

№210 «Счастливое детство» г. Ульяновска. организаций"(с изменениями на 27 августа 2015 года).

23. Указ Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы».
24. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года.
25. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. № 436 ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (в ред. Федерального закона от 28.07.2012 № 139 ФЗ).

### **3.11. Перечень литературных источников:**

1. «Незнайка в стране чудес» программа сопровождения познавательного и социально-коммуникативного развития ребенка младшего и среднего возраста с ОВЗ в условиях перехода на ФГОС, ориентированная на создание эмоционального благополучия, преодоление тревожности, развитию познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы.  
Автор: Белецкая Татьяна Геннадьевна педагог – психолог МБДОУ детский сад № 84 «Ёжик»
2. Ананьев В.А. Введение в психологию здоровья. – СПб., 1998
3. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 4 – 7 лет. М: Мозаика – Синтез, 2014.
4. Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.Н. Психическое развитие дошкольников. – М.: Педагогика, 1984.
5. Стефанова Н.Л. Комплексные занятия с детьми 3 – 7 лет. Формирование мелкой моторики и развитие речи. Волгоград. Учитель, 2014г.
6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1996.- 425 с.
7. Эльконин Д.Б. Психологическое развитие в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1995
8. Юраш А.Г. Актуальность охраны психологического и психического здоровья детей на современном этапе развития общества// Психологическая газета, 1997, № 10 (25)
9. <http://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>
10. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2014/03/02/psikhologo-pedagogicheskie-osobennosti-detey-s-tyazhelymi>
11. <http://gigabaza.ru/doc/14523.html>